

9.59, 24.905: 心理語言學
作業三

作業分發：第20堂課

作業繳交：第23堂課

請回答所有問題。總分是60分。我鼓勵同學進行小組討論，但必須各自解答問題。

我們會盡可能在第24堂課前，把這份作業改好並發還給各位，以方便各位在第25堂課的最後一次考試前，有足夠時間複習。

1. (6分) 請利用國際音標，將 Tartter (1998)書中在第199頁第六章的第2、3首詩音譯出來。

2. (4分) 請將 Tartter (1998)書中第236頁問題二的音譯，翻回英文。

3. (3分) 請利用下列的特徵，來描述以下各子音的發音特性：
有聲/無聲，發音部位，發音方法（摩擦音、塞音、鼻音）：

/k/, /n/, /f/, /t/, /z/, /b/

(請注意：/z/ 在 Tartter 所列出的區別發音符號中，指的是「vision」這個字中間的子音。)

4. (3分) 下列為規則的英文複數可能的詞素音位變化法則：

a. 如果字尾子音的發音部位是齒槽，那麼：

/C/ ____ /Cəz/ (請注意：“ə”是我所能找到最接近中性母音的符號，這個看起來像倒“e”的音，可以從我們嘴巴中的中性位置發出來。)

b. 或者：

如果字尾最後子音/C/是有聲子音，那麼：

/C/ ____ /Cz/

c. 或者：

/C/ ____ /Cs/

這些並不是規則英文複數正確的詞素音位變化法則。請舉出規則複數變化不符合

法則的例子。也請適當地修正該法則，以便正確地反映出英文複數詞素音位變化的情形。

5. (2分) 何種音聲學上的線索可以用來檢測 /t/ 和 /z/ ?

6. (3分) 為什麼音素區別的工作，在建立「種類認知」上十分重要? 換句話說：為什麼我們不可以僅透過簡單的音素識別工作(如課堂上所做的簡單識別實驗)，就斷定某一符號或訊號所屬的音素種類?

7. (3分) 語言認知的「運動理論¹」對chichilla 所分類的阻塞音子音做了什麼樣的預測? 相關實驗的結果(例如 Kuhl, 1981; 和 Kuhl & Miller 1978所做)是否和該理論一致? 請說明一致或不一致的原因。

8. (4分) 請將證明音素理解的過程會受情境影響的兩組實驗結果做個簡述。

9. (4分) 有四樣東西放在你眼前：一個槳、一塊錢、一個掛鎖、和一隻涼鞋

a. 當英語為母語的參與者聽到「看那個槳」的指示時，請大致描述他們的眼神在各個物品上流動的模式。

b. 這些實驗結果的哪些方面和在字彙處理上的「同群組理論²」相符?

c. 這些實驗結果的哪些方面，和不嚴格要求由左而右來處理字彙的理論 (如課堂上簡略提到的「軌跡理論」模式)相符

¹ 「運動理論 (motor theory)」：解釋語言認知過程的理論。該理論主張：說話者會製造一連串的音節運動，而在聽話者的腦中也會同時建構出同樣的運動模組，使得聽話者順利理解說話者的說話內容。

² 「同群組理論(cohort theory)」：1980年由Marlsen-Wilson and Tyler兩位學者所提出，他們認為：人腦內所累積的各種知識(如：字彙、語意、句法等)會結合並互作，能幫助大腦更有效的分析所聽到的訊息。

10. (4分) 說話者通常會很快帶過或不去強調如介係詞、指稱詞這類功能性詞彙。舉例來說：在「約翰把書給瑪麗」這句話中，說話者通常會快速帶過或不刻意強調介係詞「to」。

請編造一個情景，而在此情景之下介係詞「to」會被刻意拉長。

請造一個句子並調動該句的字序，而使介係詞「to」被刻意拉長。

11. (7分) 請根據「左右詞組成分界(LRB)」假說來思考下列各句：

兩個來自紐約的來賓擲揄主辦人向群眾給大企業總裁做的介紹。

請根據LRB假說的理論，提出在下列各個位置上語氣輕重的比較：

- a. 在「來賓」之後
- b. 在「紐約」之後
- c. 在「擲揄」之後
- d. 在「介紹」之後
- e. 在「企業」之後

根據「LRB假說」，哪個位置是語調分界最有可能的地方。

12. (4分) (12a)有句法模糊不清的地方：

- a. 有些老男人和老女人坐在走廊上。
(也可譯為：有些老男人和女人坐在走廊上。)

形容詞「老」可用來形容「男人」或「男人和女人」。如果句子在沒有語調片語分界的情形下，「反依附假說(AAH)」會怎麼解釋上句意義含糊的話？

如果想在上面意義含糊的地方得到和不同的解釋，我們應在何處放置語調分界來斷句？請試述原因。

13. (3分)請思考下列意思模糊的句子：

a. 拜訪親戚可能蠻無聊的。

(或譯為:來訪的親戚可能蠻無聊的。)

這整個句子的意義都含糊。它可解釋為「拜訪」這個舉動蠻無聊，也可解釋成「某些親戚」很無聊。

僅用語調上的區別來斷句將很難澄清上述的句義。請說明為什麼？

14. (4分)請試舉一個跨語言的證據，來解釋在視覺字彙辨識上的「路徑匯集假說」。同樣地，請以某個語言為例，來解釋該假說。

15. (3分) 請解釋：什麼是在視覺字彙辨識上所謂的「字彙優先效應」? McClelland & Rumelhart (1981)的PDP理論，又如何解釋該效應？

16. (3分)請從下列四組字彙斷定的實驗，說明可預測的結果：

出現率高，照規則拼字。例如：「停止」這個字。

出現率高，不照規則拼字。例如：「說」這個字。

出現率低，照規則拼字。例如：「豐滿的」這個字。

出現率低，不照規則拼字。例如：「社會階級」這個字。

從「雙向路徑假說」的理論來看，上述實驗結果意味的是什麼？